Continuité pédagogique

L'école à la maison

Mon enfant est scolarisé en Moyenne Section (MS)

Semaine 4

Guide d'utilisation

Votre enfant est actuellement contraint de rester au domicile. L'école de votre enfant va vous proposer des outils de manière à ce que vous puissiez accompagner votre enfant à la maison et qu'il consolide ses apprentissages.

Vous trouverez dans ce document des activités à réaliser avec votre enfant en complément de ce qu'a fourni l'école.

Au fil des semaines, nous vous proposerons des activités dans les domaines suivants du programme de l'école maternelle :

- Des activités autour du langage oral et écrit (des comptines, des histoires à écouter, à raconter, des mots à découvrir, du graphisme, de l'écriture…)
- Des activités autour des mathématiques (jeux sur les nombres, les formes, jeux de logique…)
- Des activités artistiques (du dessin, des productions et jeux sur des artistes, des chants, des jeux musicaux…)
- Des activités autour du temps, de l'espace, de la nature et des objets (constructions, recettes, fabrications, plantations….)
- Des jeux et activités corporelles

Ce ne sont que des propositions. Il est important de respecter le rythme et les besoins de votre enfant. Elles ne sont pas à faire forcément dans l'ordre de présentation.

Quelques conseils pour organiser l'accompagnement à la maison :

- Installer votre enfant dans un lieu identifié pour l'apprentissage, dans un environnement calme si possible.
- Le temps passé à faire une activité est à moduler selon l'âge de votre enfant. Pour les enfants de très petite section (moins de trois ans) et de petite section, les séances seront courtes (10/15 mn) pour aller jusqu'à 20/25 mn en grande section.
- Faire varier les types d'activités : alterner les activités d'écoute avec des activités écrites puis des activités de manipulation ou construction. Sans oublier de bouger !
- Laisser la possibilité aux enfants de faire et refaire la même activité s'ils le souhaitent. Il est important que votre enfant éprouve le plaisir de faire et refaire encore ce qu'il réussit et ce qu'il aime. N'hésitez pas à faire réécouter les histoires, les comptines,… des jours précédents.
- Si vous avez des jeux à la maison (petits chevaux, UNO, loto, domino, bataille, cochon qui rit, puzzles…) et des livres, n'hésitez pas à prendre le temps d'y jouer avec lui ou de lui lire. Ces moments viendront sans soucis remplacer certaines activités indiquées.
- Nous avons proposé des activités par niveau de classe pour vous aider dans le repérage mais n'hésitez pas, si votre enfant en a besoin à aller chercher des activités dans les autres documents.

Quelques conseils pour les activités

- **Comptines, poésies et chants** : cliquer sur les liens proposés pour écouter. Faire écouter plusieurs fois. Chanter avec l'enfant, mimer les comptines avec des gestes. Chercher avec l'enfant ce que raconte la comptine, la chanson… A partir de la moyenne section, l'enfant pourra commencer à le dessiner.
- **Ecoute d'histoires** (vidéo et audio) : cliquer sur les liens pour accéder à l'album lu ou écouter le texte seul.
  Après écoute(s), poser des questions simples :
  - Quels sont les personnages de cette histoire ? L'enfant peut répondre à l'oral ou l'adulte peut lui proposer de désigner sur les images les personnages de l'histoire.
  - Où sont les personnages ?
  - Que font les personnages ?
  - Pourquoi ? (MS/GS)

  Demander à l'enfant de raconter l'histoire (possibilité d'utiliser des marottes pour aider l'enfant à s'exprimer).
  Pour les MS et les GS, possibilité de faire dessiner les personnages, d'écrire leurs noms, le titre de l'histoire…
- **Pour les autres activités :** cliquer sur les liens ou suivre les indications données et utiliser les supports proposés (plateau de jeu, fiche explicative, recette, pistes graphiques, modèles…).
- **<u>Tous les jours</u>** :
  - Pratiquer des activités de langage : dire, chanter, lire des histoires, faire parler / faire raconter votre enfant à partir des histoires lues et des moments vécus.
  - Pratiquer des activités mathématiques : compter, chercher, se situer dans le temps (Pour les MS et GS : jour / En plus pour les GS : semaine, mois), dans l'espace (ex : puzzles), jeux de société…
  - Participer à des activités de la vie quotidienne (mettre la table en nommant les objets, s'habiller en nommant les vêtements, suivre une recette…
  - Pratiquer des activités manuelles : dessiner, colorier, utiliser la pâte à modeler ou la pâte à sel…
  - Réaliser des constructions (clipo, duplo, kapla…)
  - Avoir une activité physique quotidienne.

A lire avant de commencer la semaine 4 :

En prolongement des semaines 1, 2 et 3 pour les MS…

- **Les enfants ont besoin de faire et refaire des activités** :
  - Pour le plaisir,
  - Pour avoir confiance en eux et en leurs réussites,
  - Pour réfléchir, chercher,
  - Parce qu'on apprend en essayant, en se trompant, en recommençant, en réussissant et en réussissant encore et encore,
  - Pour comprendre, mémoriser et consolider les apprentissages.

  ➔ *Alors n'hésitez pas à leur faire réécouter les comptines des semaines 1, 2 et 3. Plusieurs fois dans la journée pour les mémoriser et s'entraîner à les redire.*

  ➔ *Pour connaître de nouveaux mots, mieux comprendre les histoires, il est essentiel d'entendre plusieurs fois les histoires proposées. N'hésitez pas aussi à les raconter avec vos mots à vous et dans votre langue. Demandez à votre enfant de vous les raconter.*

  ➔ *Pour continuer à apprendre et pour mémoriser les mots des vêtements, tous les matins, au moment de la sieste et le soir, nommer les vêtements et les faire nommer par les enfants. Pour les mots des objets de la cuisine, nommer et faire nommer les objets lors de la mise de table ou de la préparation des repas. Pour continuer à entretenir les mots appris dans les semaines précédentes, des activités de reprise, rappel et re-mémorisation seront proposées.*

  ➔ *Vous pouvez refaire à l'envie les jeux d'écoute, de mathématiques sur des temps courts.*

- **Maintenir le lien avec l'école est important pour votre enfant et pour l'enseignant(e)** : vous pouvez enregistrer votre enfant quand il chante ou quand il raconte une histoire, prendre en photo ses réalisations et ses productions et les envoyer à l'enseignant(e). Cela donnera à votre enfant un but supplémentaire pour réaliser les activités. Garder si possible les productions : elles pourront être rapportées à l'école quand elle sera de nouveau ouverte.

- **Les enfants ont besoin de temps, vont à leur rythme et vous avez vous-même des contraintes** : laissez-leur, laissez-vous un peu de liberté dans le cadre proposé. Nous vous proposons cette semaine des activités qui se prolongeront sur la semaine 5 pour travailler plus en profondeur et permettre l'entraînement et la consolidation nécessaire à tout apprentissage.

Ces moments avec votre enfant doivent rester des moments de plaisir !

Semaine 4 – MS – LUNDI

- **Comptines, poésies et chants** : « Le printemps de la grenouille » https://www.youtube.com/watch?v=yiAW6mQ04CI
  Reprise semaine 3. Apprendre la comptine et la réciter en mimant les paroles (voir fiche texte de la comptine).
- **Projet autour de l'album « La grenouille à grande bouche »** : Ecouter "La grenouille à grande bouche" de E. Nouhen et F. Vidal
  https://www.youtube.com/watch?v=FZGHtLw4ZPY Identifier les personnages de l'histoire et le problème de la grenouille (voir fiche projet album).
- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :
  "La moufle" autre version (Père Castor Flammarion) https://www.youtube.com/watch?v=Dvb1GoS-j88
- **Ecoute d'histoire avec support audio :** « La grenouille à grande bouche » de L. Lahaye https://soundcloud.com/lahaye-laurent/la-grenouille-a-grande-bouche
- **Jeux d'écoute** : Jeux de voix (1) Chercher avec votre enfant comment parle la grenouille dans l'histoire (lentement, en ouvrant grand la bouche et en séparant les syllabes des mots). Jouer à parler comme la grenouille. Puis jeux de voix en miroir : l'adulte dit la phrase "Je suis la grenouille à grande bouche et je mange des mouches." lentement (ou rapidement, très très lentement, fort, en chuchotant, en chantant, en bégayant, comme un ogre, comme un bébé, comme une sorcière, comme une fée, joyeusement, tristement...) et l'enfant doit la répéter de la même façon. Faire varier les façons de dire la phrase. Puis faire varier la phrase (phrases au choix).
- **Vers la lecture :** frapper les syllabes de son prénom, des prénoms des membres de la famille, des prénoms des enfants de la classe.
- **Vers la lecture / Projet Abécédaire** : Suite de l'abécédaire avec deux nouvelles lettres à représenter avec des objets de la maison.
  Voir explications en semaine 3 et fiche projet "Abécédaire".
- **Apprendre des mots** : Revoir les mots de la semaine 3 (Imagier des mots à écrire semaine 3). Les mots de l'histoire "La grenouille à grande bouche" (1) : à l'aide des cartes images (voir fiche imagier), nommer les personnages. Les décrire en regardant les vidéos des animaux en milieu naturel (liens dans fiche projet de l'album). Faire dessiner chaque animal rencontré sur un morceau de feuille (feuille A4 coupée en 4).
- **Graphisme** : illustrer les mots de l'activité d'écriture du jour : faire le dessin des mots du jour et faire une bordure/cadre à partir du répertoire graphique MS donné en semaine 1. Ranger les feuilles dans la couverture de l'abécédaire.
- **Ecriture :** sur deux demi-feuilles (A4 coupée en 2), écrire en imprimerie ou en attaché deux mots de la chanson "Le printemps de la grenouille" (un mot par feuille, au centre) : RIVIERE et SOLEIL. Voir imagier des mots de la semaine 4. Ecrire dans un coin de la demi-feuille, la première lettre de chaque mot (R de Rivière, S de...).Ecrire son prénom au dos.
- **Puzzles** : Puzzles en ligne jusqu'à 42 pièces (sélection au choix du nombre de pièces- de 8 à 42) : « Les animaux» 5 modèles possibles https://tipirate.net/puzzles/4-a-36-pieces/88-puzzles-animaux
- **Jeux mathématiques sur les nombres** : Jeu du saladier (Reprise semaine 3 : voir fiche et vidéo) : quantités de 2 à 5.
- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts…)** : Fabrication par pliage de la marionnette main grenouille (voir fiche).

Semaine 4 – MS – MARDI

- **Comptines, poésies et chants** : « Grenouille et poisson » de M. Delattre https://www.youtube.com/watch?v=9ImDNoZX4pg
- **Projet autour de l'album « La grenouille à grande bouche »** : écouter "La grenouille à grande bouche" (avec commentaires des souris) https://www.france.tv/france-5/yetili/yetili-saison-3/1339807-la-grenouille-a-grande-bouche.html Se poser des questions sur l'histoire pour mieux la comprendre (à partir des commentaires des souris de la vidéo). Faire raconter par votre enfant le début de l'histoire et les animaux rencontrés (dans l'ordre : en appui sur les cartes images animaux).
- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :

« Le prince grenouille » de Klaartje van der Put https://www.youtube.com/watch?v=QcFy-d5epB8

- **Ecoute d'histoire avec support audio :** "Le prince Koa et la petite fée" https://podcast.ausha.co/la-grande-histoire-de-pomme-d-api/2019-09-pod
- **Jeux d'écoute** : Jeux de voix (2) Jeux de voix en miroir (reprise du jeu d'hier). Puis jeux de voix en opposition : l'adulte dit la phrase "Je suis la grenouille à grande bouche et je mange des mouches." lentement et l'enfant doit la répéter d'une façon opposée (donc rapidement). Faire varier les façons de dire la phrase pour jouer sur les oppositions (très lent/très rapide - fort/en chuchotant- en chantant/en bégayant - comme un ogre/un bébé - comme une sorcière/fée - joyeux/triste). Puis faire varier la phrase (au choix).
- **Vers la lecture :** frapper les syllabes de son prénom, des prénoms des membres de la famille, des prénoms des enfants de la classe.
- **Vers la lecture / Projet Abécédaire** : Suite de l'abécédaire avec deux nouvelles lettres à représenter avec des objets de la maison.

Voir explications en semaine 3 et fiche projet "Abécédaire".

- **Apprendre des mots** : Trouver les deux mots communs entre "L'imagier semaine 3" et "La grenouille à grande bouche" (mare et nénuphar). Retrouver dans la vidéo animalière n°1 de la grenouille les images de ces deux mots. Les mots de l'histoire "La grenouille à grande bouche" (2) : avec les cartes de l'imagier, revoir les animaux et les décrire. Jouer au jeu des devinettes du "Qui suis-je ?" niveau 1 "j'ai..." (voir fiche de jeu). En réécoutant l'histoire, chercher ce que mange chaque animal. Reconnaître les aliments et les nommer (voir fiche imagier). Faire dessiner chaque aliment sur un morceau de feuille (feuille A4 coupée en 4).
- **Graphisme** : illustrer les mots du jour : dessins et bordures graphiques. Ranger les feuilles dans la couverture de l'abécédaire.
- **Ecriture :** même activité que lundi mais avec les deux mots : POISSON de "Grenouille et poisson" et YETI la mascotte de la bibliothèque "Yéti lit" (histoire du jour). Voir imagier des mots de la semaine 4. Ecrire les lettres P et Y dans un coin. Ecrire son prénom au dos.
- **Puzzles** : Puzzles en ligne jusqu'à 42 pièces (sélection au choix du nombre de pièces- de 8 à 42) : « Les animaux» 5 modèles possibles https://tipirate.net/puzzles/4-a-36-pieces/88-puzzles-animaux
- **Jeux mathématiques sur les nombres** : Jeu "Les chapeaux de doigts" niveau 1 (voir fiche du jeu) : quantité de 1 à 6
- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts…)** :
  Yoga : "La posture de la grenouille" - Pomme d'Api-Elisabeth Jouanne (voir fiche Posture de la grenouille) et relaxation : "Calme et attentif comme une grenouille" http://www.viewpure.com/WnxOoifQ398?start=0&end=0

Semaine 4 – MS – JEUDI

- **Comptines, poésies et chants** : "Une grenouille nouille nouille" https://www.youtube.com/watch?v=OZQE7pgor38
- **Projet autour de l'album « La grenouille à grande bouche »** : écouter "La grenouille à grande bouche" (autre lecture) https://www.youtube.com/watch?v=0x1S3LhIEjc Faire raconter l'histoire par votre enfant (avec emploi des noms des animaux et des noms des aliments) à l'aide de la marotte grenouille, des cartes images de l'histoire ou des dessins (animaux, aliments).
- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :

  « Trois grains de riz » version album https://www.youtube.com/watch?v=ncKkuE-7n2 (Reprise semaine 2)
- **Ecoute d'histoire avec support audio :** « Une toute petite grenouille sur un nénuphar » de M-H. Lafond http://latetedanslesmots.free.fr/affiche_texte.php?genre=2&id=66 (Flèche écoute dans la case Bonus à droite de l'histoire)
- **Jeux d'écoute** : Jeux de voix (3) Chercher les intonations de la voix des animaux de l'histoire : la grenouille parle d'une façon spéciale. Comment peut parler le tamanoir ? La girafe ? Le rhinocéros ? Le toucan ? Le crocodile ? S'exercer à faire parler les personnages avec une voix particulière pour chacun. Voir propositions dans la fiche projet album.
- **Vers la lecture** Trouver les rimes dans une histoire (1) : "La grenouille à grande bouche" (voir fiche activité Rimes). https://papapositive.fr/plus-de-100-histoires-a-ecouter-en-famille/?fbclid=IwAR32HPoqF0DYfwBNR6f9jrsfCDBO5Wep_HeQhx1sY3XfTAAp6fthQ543_mQ
- **Vers la lecture / Projet Abécédaire** : Suite de l'abécédaire avec deux nouvelles lettres à représenter avec des objets de la maison.

  Voir explications en semaine 3 et fiche projet "Abécédaire".
- **Apprendre des mots** : Revoir les mots de l'histoire "Les trois grains de riz" appris en semaine 2 (Voir imagier). Les mots de l'histoire "La grenouille à grande bouche" (3) : revoir les noms des animaux et des aliments. Jouer au jeu de loto "Que manges-tu ?" http://ekladata.com/I2RWEDdJcSNX_NrBcC9wsF9sask/loto-qui-mange-quoi-GAGB-v2.pdf ou au jeu des devinettes du "Qui suis-je ?" niveau 2 "Je mange ..." (voir fiche de jeu). A partir de la vidéo de l'histoire, chercher ce qui caractérise les animaux (doux, collant...).
- **Graphisme** : illustrer les mots du jour : dessins et bordures graphiques. Ranger les feuilles dans la couverture de l'abécédaire.
- **Ecriture :** même activité que lundi mais avec les deux mots : HIRONDELLE et CRAPAUD de "Une toute petite grenouille sur un nénuphar" (Voir imagier des mots de la semaine 4). Ecrire les lettres H et C dans un coin. Ecrire son prénom au dos.
- **Puzzles** : Puzzles en ligne jusqu'à 42 pièces (sélection au choix du nombre de pièces- de 8 à 42) : « Les animaux» 5 modèles possibles https://tipirate.net/puzzles/4-a-36-pieces/88-puzzles-animaux
- **Jeux mathématiques sur les nombres** : Jeu "Le bus des playmobil" (quantités de 3 à 5) niveau 1 : https://photos.google.com/share/AF1QipPdxyQzUDNnln80wYXoonLTLOKUFvKdXaJ6lcweE7e8nNRfNpjSqxNfsZRmf3C2gA/photo/AF1QipNzR9t0hoRQTx1l9nSwmsDHNA3ozfhAuqFuhWL_?key=V0lHSi1ZXzJONXNJVnZud1RHYjBhamNKYjlhbzRB
- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts…)** :
  Dessin de la grenouille étape par étape (voir fiche).

Semaine 4 – MS – VENDREDI

- **Comptines, poésies et chants** : "Il pleut, il mouille" https://www.youtube.com/watch?v=L5Q3oe5FnEc
- **Projet autour de l'album « La grenouille à grande bouche »** : écouter "La grenouille à grande bouche" (film animation pâte à modeler) https://www.youtube.com/watch?v=HnO9Ptx8wEY Faire raconter l'histoire par votre enfant (avec emploi des noms des animaux, des adjectifs qui les caractérisent et des noms des aliments) à l'aide de la marotte grenouille, des cartes images ou des dessins (animaux, aliments).
- **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :
  « Loup gris se déguise» de Gilles Bizouerne et Ronan Badel https://vimeo.com/405402021
- **Ecoute d'histoire avec support audio :** "La petite grenouille volante" (Reprise semaine 3) https://taleming.com/podcast/la-petite-grenouille-volante/
- **Jeux d'écoute** : Jeux de voix (4) En écoutant une deuxième fois "La petit grenouille volante" et en appui sur les cartes images animaux de cette histoire audio, identifier les cris et les intonations de la voix de Pigouille la grenouille et de celle des animaux rencontrés. Faire les cris des animaux à l'aide des onomatopées avec la bonne intonation (voir fiche activité).
- **Vers la lecture :** Trouver les rimes dans une histoire (2) : "ça n'existe pas !" de Maudet (voir fiche activité Rimes) https://www.youtube.com/watch?v=N8keRBfkuLA
- **Vers la lecture / Projet Abécédaire** : Suite de l'abécédaire avec deux nouvelles lettres à représenter avec des objets de la maison.
  Voir explications en semaine 3 et fiche projet "Abécédaire".
- **Apprendre des mots** : Jouer au jeu des devinettes du "Qui suis-je ?" niveau 3 "je suis..." (Voir fiche de jeu). Les mots de l'histoire "La grenouille à grande bouche" (3) : à partir de la vidéo de l'histoire, chercher l'action qui précède chaque rencontre (voir fiche projet). Mimer les verbes de l'histoire (gober, plonger, bondir, traverser, escalader, sauter, s'assoir). Nommer les mots de l'imagier "lieux". Faire dessiner chaque lieu sur une demi-feuille A4 (voir fiche projet album).
- **Graphisme** : illustrer les mots du jour : dessins et bordures graphiques. Ranger les feuilles dans la couverture de l'abécédaire.
- **Ecriture :** même activité que lundi mais avec les deux mots : INSECTE et JARDIN (mots des imagiers de la semaine 3). Ecrire les lettres I et J dans un coin. Ecrire son prénom au dos.
- **Puzzles** : Puzzles en ligne jusqu'à 42 pièces (sélection au choix du nombre de pièces- de 8 à 42) : « Les animaux» 5 modèles possibles https://tipirate.net/puzzles/4-a-36-pieces/88-puzzles-animaux
- **Jeux mathématiques sur les nombres** :
  Jeu "La même quantité" niveau 1 : associer un nombre de doigts à un chiffre
  http://jeux.lulu.pagesperso-orange.fr/html/lememe/memMain1.htm#
- **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts…)** :
  Jeu "Où es-tu caché ?" (Discrimination visuelle d'association de formes) : niveau 2 (voir fiche de jeu).